



ДГ „РАЙНА КНЯГИНЯ“ гр. МАРТЕН, община РУСЕ

УТВЪРЖДАВАМ



СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ НА ДГ „Р. КНЯГИНЯ“ ЗА ПЕРИОДА 2016 - 2020г.

Въведение

Стратегията е система от педагогически идеи и поредица от действия, които очертават перспективното развитие на ДГ „Райна Княгиня“. Чрез нея се определят целите, задачите и дейностите за развитие, съобразно най-новите тенденции в организацията и съдържанието на административните процеси и възпитателно – образователния процес.

Дългосрочното планиране ще повиши ефективността на управленските процеси в детското заведение.

Стратегията се опира на минал опит. Начертава бъдещите действия като търси ресурс и потенциал за осъществяването им. Очертава силните и слаби страни на дейността. Установява принципите на ръководството.

I. Мисия

Мисията на ДГ „Райна Княгиня“, е да спечели доверието на родителите и любовта на всяко дете. Да осигури оптимални условия и равен шанс за възпитание и обучение на здрави, щастливи и духовно богати човешки личности, на основата на развитието на техните заложби и интереси.

ДГ „ Райна Княгиня , гр.Мартен полага основите на непрекъснато образование и възпитание, като осигурява:

- Овладяване на ДОС за ПО
- Учене за знания и компетенции
- Развитие на индивидуалните качества на всяко дете и стимулиране на творческите заложби
- Духовно, физическо и социално израстване и развитие
- Учене, насочено към придобиване на социални умения
- Мотивира учителите да реализират в най висока степен ученията си.

II. Визия

ДГ „Райна Княгиня“ – спокойно и сигурно място, в което децата да бъдат обгрижвани, възпитавани и обучавани с много обич, топлина и разбиране.

Създаване на среда близка до семейната, с индивидуален подход към всяко дете, спрямо неговите личностни особености, характер и качества.

ДГ „Р. Княгиня“ е функционираща, гъвкава, отворена система, гарантираща постоянен конструктивен диалог, доверие и подкрепа от родителите.

III. Цел на стратегията

Обединяване усилията на учители, непедagogически персонал и родители за запазване, обогатяване и усъвършенстване на условията в ДГ „Райна Княгиня“, за пълноценно психическо и физическо развитие на децата и осигуряване на готовността им за училище.

Съобразяване с личността на детето, развиване на неговата индивидуалност, интереси и способности, в уютна, спокойна и грижовна среда, с компетентност, професионализъм и обич.

Ефективно управление на човешките ресурси, стимулиране повишаването на личната подготовка и квалификация.

Подцели:

1. Създаване на условия и възможности за избор и включване в значими дейности, адресирани към индивидуалните потребности: на децата (кътове, материална база, ателиета) и на учителите (работна среда, работно поле за изява).
2. Прилагане на комплексно и гъвкаво управление, чрез пълноценно използване на човешките ресурси в условията на динамично променяща се околна среда.
3. Интегриране на децата със специални образователни потребности и на „нестандартните деца“.
4. Осигуряване на оптимални условия за организиране наразнообразни квалификационни форми за повишаване и поддържане на професионална компетентност и подготовка на педагогическия кадър и разгръщане на творческия им потенциал.
5. Активно участие на родителите в живота на ДГ, чрез постоянен диалог и взаимодействия.
6. Привличане на финансови и човешки ресурси отвън, за подпомагане на дейностите и подобряване МТБ на детското заведение, необходима за обезпечаване на образователен процес от качествено нов тип.

IV. Водещи принципи и споделени ценности:

- Хуманизиране и демократизиране дейността на детската градина и поставяне на детето в центъра на педагогическите взаимодействия.
- Реализиране на ценностите и принципите на педагогиката за толерантност и ненасилие.
- Позитивното възпитание да бъде в основата на педагогическото взаимодействие.
- Внедряване на съвременен мениджмънт и маркетинг съобразно новите потребности, изисквания и тенденции в контекста на Европейското образователно пространство.

- Създаване условия за квалификационна дейност на педагогическата колегия, основаваща се на поддържащото образование – образование през целия живот.
- Подкрепа на децата и техните семейства – педагогика на сътрудничеството.

V. ЕТАПИ ПРИ РАЗРАБОТВАНЕ НА СТРАТЕГИЯТА

1. Анализ на състоянието на детската градина и външната среда

1.1. Деца

В детска градина „Р. Княгиня“ се приемат деца на възраст 2–7 години, по желание на родителите (съгласно ЗПУО и ППЗНП), като групите се оформят по реда на подадените молби и правилата за прием на общината.

Не се допуска подбор по пол, етническа, религиозна и социална принадлежност или по друг диференциращ признак.

Зачитат се Конвенцията за правата на детето,

Законът за закрила на детето и Конституцията на Република България.

Силни страни	Слаби страни
<ol style="list-style-type: none"> 1. Децата са физически и психически здрави и правилно развити 2. Осъществена е приемственост детска градина – училище. 3. Осигурено е здравно обслужване. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Текучество, поради социално – битови причини. 2. Безпричинни отсъствия от детската градина. 3. Висока забавляваемост на децата. 4. Посещаемостта е по ниска в малките групи поради високия % на заболяемост. Посещават около 16 деца средно 5. По ниска заболяемост в терета и четвърта група. Посещаемостта в подготвителните групи е висока.
<p>Вътрешен потенциал: Поощряване на позитивното общуване между децата и стимулиране на познавателната активност. Повишаване на положителната емоционалност на децата за сметка на напрежението, агресията и негативните прояви. Добра диагностична работа и създаване на условия за индивидуално развитие и диференцирани грижи.</p>	

1.2. Кадрови ресурси:

Брой на педагогическия персонал – 11 педагогически специалисти, от които 1 с ръководни функции.

Възраст:

между 20 - 30г. -2

между 30 - 40г. - 6

между 40 - 50г. - 2

между 50 – 60г. - 1

над 60г. - 0

Образование на педагогическия персонал – с висше образование са 10 учители

Професионално квалификационна структура – 1 педагог с ПКС.

Главен учител -1

Старши учители – 2

Учители – 7

Силни страни	Слаби страни
<ol style="list-style-type: none">1. Наличие на финансови условия за материално стимулиране на учителите, прилагачи нетрадиционни или допълнителни педагогически дейности чрез Национална програма за диференцирано заплащане, делегиран бюджет и Вътрешни правила.2. Възможности учителите да изберат познавателни книжки и учебни помагала.3. Наличие на квалифицирана педагогическа колегия4. Стремеш за подобряване на работата в екип.5. Материално стимулиране на учителите, чрез еднократно в годината диференцирано заплащане	<ol style="list-style-type: none">1. Намаляване броя на децата и респективно бюджета на детската градина.2. Недостатъчна мотивация за придобиване и повишаване на ПКС.3. Недостатъчни умения за работа по европейски проекти.4. Недостиг на средства от бюджета.5. Недостатъчни умения и желанието за работа в екип.6. Недостиг на квалифицирани кадри при заместване.7. Липса на опит при млади учители
<p>Вътрешен потенциал: Популяризиране и внедряване на собствен педагогически опит и знания в практиката на цялата градина. Придобитите умения и знания да станат достояние на всички чрез различни форми. Всяка година се утвърждава и реализира план за квалификационната дейност за учителите.</p>	

1.3. Възпитателно-образователен процес

Наличие на Програмна документация и учебни помагала за всички възрастови групи.

Разработен и утвърден преди началото на учебната година седмично и тематично разпределение по групи.

Постигане на държавния образователен стандарт.

Прилагане на педагогически подходи и форми осигуряващи комфорта на децата.

Силни страни	Слаби страни
<ol style="list-style-type: none">1. Създадени са условия за „равен старт“ на всички деца.2. Наличие на възможности за допълнителни дейности по интереси.3. Популяризиране, изява и презентиране на творчеството на децата – изложби, концерти, базари, собствени дискове и др.4. Приобщаване на децата към националните ценности и традиции.5. Утвърждаване на личностно ориентиран и позитивен подход на възпитание.	<ol style="list-style-type: none">1. Слаба приемственост детска градина семейство2. Отсъствия на децата без причина през зимните месеци.3. Не достатъчен опит у младите учители по отношение на овладяването на децата и преподаване на знания.4. Разработване и уеднаквяване на диагностичната система5. Недостатъчна мотивация за придобиване на ПКС6. Недостатъчна мотивация за квалификационни мероприятия извън детската градина.7. Липса на умения за работа по проекти и авторски програми8. Недостатъчен брой компютри
Затруднения: <ul style="list-style-type: none">• Недостатъчни средства за квалификация.• Не добре балансирана система за участие във външни квалификационни дейности.	
Възможности и перспективи: <ul style="list-style-type: none">• Правила за участие в квалификационни дейности.• Обратна връзка след всяка реализирана квалификация.• Контрол и оценка на резултатите от реализираните квалификационни форми.	

1.4. Материална база:

И в двете сгради на ДГ “ Райна Княгиня” са масивни и специално изградени и отговарящи на изискванията за строеж. Разполагат със занимални, офиси, отделни санитарни възли, спални помещения, складове и административна част.

В центална сграда гр.МАРТЕН Е ИЗГРАДЕНА КУХНЯ – МАЙКА, която отговаря и спазва на изискванията на ХАССР системата и от която се транспортира храна към филиал с.САНДРОВО

Силни страни	Слаби страни
<p>1.Обособени помещения за всяка група.</p> <p>2.Дворно пространство</p> <p>2.1 Игрови площадки за всяка група</p>	<p>Остарял сграден фонд и стара ВИК инсталация</p> <p>Необходимост от прилагане на мерки за енергийна ефективност – ремонт на цялостен покрив, подмяна дограма, саниране, електрическа; ВИК и отоплителна инсталация.</p> <p>Необходимост от подмяна на легла по групи, подови настилки и подобряване вътрешният облик на сградата.</p> <p>Неизползваеми 50% от сградния фонд</p> <p>Липса на съвременни настилки и уреди за игра, съгласно европейските стандарти</p> <p>Необходимост от подмяна на съоръженията и изграждане на нови за всяка група.</p>
<p>Възможности и перспективи и вътрешен потенциал:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Търсене на възможности за включване на нови спонсори в различните дейности. • Мотивиране на родителите на децата за собствен труд и принос към обновяване на МТБ. . • Кандидатстване по национални и европейски фондове и програми за благоустройство на сградата и дворовете на детското заведение. 	

1.5. Финансиране

Финансирането на детската градина се осъществява от държавния бюджет и от бюджета на община Русе.

Съществуват и други алтернативи за финансиране, допускани от закона - от проекти, дарения и спонсорство.

Силни страни:

Ватрудняващи моменти:

<p>1. Бюджет, управляван от директора, по приоритетите на градината.</p> <p>3. Целеви средства за помагала за децата от ПГ.</p> <p>4. Правила за СФУК в ДГ „ Райна Княгиня ”</p> <p>6. Наличие на вътрешни правила за труд и работна заплата.</p>	<p>1. Намаляване броя на децата и намаляване на средствата по ЕРС.</p> <p>2. Липса на средства за основни ремонти, за реконструкция на дворовете, за енергийна ефективност на сградите.</p> <p>3. Липса на средства за квалификации.</p> <p>4. Липса на средства за заместници при отсъствие на титулярите.</p>
---	---

Вътрешен потенциал:

- Мотивиране и стимулиране и на родителите към спомоществователство.
- Кандидатстване по различни проекти и програми за финансиране.

1.6. Външни фактори

Връзки с неправителствени организации ...

Общински структури и културни институции .

Силни страни:	Затрудняващи моменти:
<p>1. Наличие на допълнителни за спонсориране инициативи на детската градината.</p> <p>2. Включване на родителите в прекия образователно-възпитателен процес – чрез провеждане на “ден на отворени врати”, „пролетно почистване“ и облагородяване на двора.</p> <p>3. Налице е добра връзка с общински структури.</p> <p>4. Налице е сайт на ДГ „Райна Княгиня”.</p>	<p>1. Недостатъчна ангажираност на родителите към инициативи на детската градина.</p> <p>2. Незаинтересованост на родителите към възпитателно-образователния процес.</p> <p>3. Отдалеченост от общинския център.</p> <p>4. Ограничен достъп до сайта от родителите.</p>

Вътрешен потенциал:

- На базата на досегашен опит може да се създадат нов тип отношения на сътрудничество със семейството чрез нетрадиционни форми: обособяване на библиотека за родителите, клуб на родителя, „Поща“.
- Създаване на система за външна изява на деца и учители.
- Издаване на книжка, детски вестник, брошура с творчество на деца и учители, диск.
- Създаване система за обмен на информация със семейството, детска ясла и училище.

2. Идентификация на проблемите.

- Недостатъчна финансова осигуреност на цялостния процес в детската градина - квалификация, съвременна образователна и здравословна среда и др.
- Липса на национална стратегия за спорта при най-малките
- Липсва национален инструментариум за диагностика.
- Проблеми с родителите – неразбиране целите на детското заведение, разминаване на

критериите за развитие на децата.

- Липса на съвместна (със семейството) закалителна програма за децата.
- Липса на достатъчно средства за привеждане на материалната и дидактична база в съответствие със съвременните европейски стандарти и изисквания..

VI. ДЕЙНОСТИ ЗА ПОСТИГАНЕ НА ЦЕЛИТЕ

1. Административно-управленска дейност

- 1.1. Търсене на нови контакти с институти, фондации и организации за подпомагане дейността на детската градина.
- 1.2. Разработване на активно работеща интернет страница.
- 1.3. Участие в проекти и програми (общински, регионални, национални, международни).
- 1.4. Популяризиране на постижения на деца и учители.
- 1.5. Стимулиране и мотивиране изяви на деца и учители.
- 1.6. Търсене на допълнителни средства за финансиране на дейностите

2. Образователно-възпитателна дейност

- 2.1. Използване на индивидуална и групова организация на работа.
- 2.2. Обогаляване системата на диагностиката като задължителна практика.
- 2.3. Усъвършенстване процесите на планиране, организиране и провеждане на съдържателен педагогически процес.
- 2.4. Използване на съвременни методи и подходи за развитие – автодидактични игри и материали, интерактивни методи, компютърни програми и др.
- 2.5. Присъствие на играта във всеки момент от престоя на децата в детската градина.

3. Квалификационна дейност

- 3.1. Осигуряване условия за участие в квалификационни форми на различни равнища.
- 3.2. Обмяна на опит – паралелно, допълващо, циклично – по проблемни области.
- 3.3. Включване на учителите в курсове за придобиване на ПКС.
- 3.4. Включване в обучителни програми за работа с мултимедия, педагогически иновации.

4. Социално-битова и финансова дейност

- 4.1. Обогаляване и поддържане на материално-техническата база:
 - осъвременяване на интериора на всички занимални;
 - преустройство на дворните пространства;
 - обогатяване на игровата и дидактичната база.
- 4.2. Контрол за правилно разпределение на финансовите средства.
- 4.3. Осигуряване на медицински и здравен мониторинг на персонала.
- 4.4. Организиране на различни „антистрес“ дейности – спорт, културни дейности и др.

5. Финансово осигуряване изпълнението на стратегията

- 5.1. Финансиране от държавния и общински бюджети.
- 5.2. Кандидатстване по проекти с външно финансиране.
- 5.3. Привличане на спонсори.
- 5.4. Реализиране на благотворителни кампании.
- 5.5. Собствен труд на служители на детската градина.

VII. Очаквани резултати

1. Гъвкавост и вариативност в организацията на материалната среда.
2. Творческо развитие.
3. Решаване на проблемите.
4. Промяна в мотивите и нагласите на педагогическия колектив.

5. Емоционален комфорт и успешна адаптация на децата. Формиране на чувство за приобщеност към социалната среда.
6. Използване на нови педагогически технологии.
7. Мобилност на мениджърските и управленските функции на директора.
8. Разширяване на ползотворните контакти на детската градина с другите социални и обществени фактори.

Програмна система на детска градина „Райна Княгиня“

Подходи на педагогическо взаимодействие в детска градина: креативен, личностно ориентиран

Форми на педагогическо взаимодействие: основни и допълнителни

Организация на учебния ден:

Организация на учебния ден през учебно време на учебната година-осъществява се чрез основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие;

Организация на учебния ден през неучебното време на учебната година-осъществява се чрез допълнителни форми на педагогическо взаимодействие;

Разпределение на формите на педагогическо взаимодействие:

Брой педагогически ситуации по образователни направления:

.....

Седмично разпределение на педагогическите ситуации по образователни направления за всяка група.

Тематично разпределение за всяка възрастова група:

Първа възрастова група:

.....

Втора възрастова група.

4.7. За подкрепа на личностното развитие на всяко дете:

4.8. За документацията и информационната осигуреност на детската градина:

VIII. Общи положения

1. Стратегията е основен документ, който регламентира дейността на детската градина.
2. Стратегията се приема на Педагогически съвет. Изпълнението на Стратегията се отчита пред Педагогическия съвет.
3. Стратегията се актуализира на 4 години.
4. Стратегията намира израз в Годишните планове за работа на ДГ „Райна Княгиня”, които се приемат за всяка учебна година от Педагогическия съвет. Същите се анализират в края на учебната година и се поставят целите и задачите за следващата такава.

Стратегията е обсъдена и приета на заседание на ПС на 14.09.2017 г. с Протокол № 1 и утвърдена със заповед №..... 010 1. 15. 09. 2017г.....